

## **Аннотация к рабочей программе курса внеурочной деятельности «Занимательная психология» 6 класс**

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Возрастная психология» на уровне основного общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер — 64101/вред. Приказа Минпросвещения России от 18.07.2022 г. № 568) (далее — ФГОС ООО), Примерной программы воспитания с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО.

### **Общая характеристика курса внеурочной деятельности «Занимательная психология»**

Цель рабочей программы – формирование осознанного отношения к себе и миру, социальных чувств.

Задачи:

- осознание подростками самоизменения, стремления к саморазвитию и самореализации
- развитие уверенности в себе, повышение самооценки подростка.
- воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни.

Программа занятий рассчитана на работу в течение учебного года и делится на четыре этапа (по четвертям):

- I этап — развитие самопознания и рефлексии;
- II этап — обучение навыкам позитивного общения;
- III этап — разрешение проблем общения;
- IV этап — обучение навыкам культуры поведения.

Программа рассчитана на 35 часов. Занятия по программе проходят 1 раз в неделю.

Срок реализации программы – 1 год. Программа предназначена для детей 13-14 (7 классы) лет, так как именно этот возраст является наиболее благоприятным для нового отношения к себе и миру, социальных чувств.

### **Цель изучения курса внеурочной деятельности «Занимательная психология»**

– формирование осознанного отношения к себе и миру, социальных чувств.

### **Место курса внеурочной деятельности «Занимательная психология» в учебном плане**

В пределах одного класса последовательность изучения тем, представленных в содержании каждого класса, может варьироваться.

Программа рассчитана на 35 часов. Занятия по программе проходят 1 раз в неделю.

Срок реализации программы – 1 год. Программа предназначена для детей 12-13 (6 классы) лет, так как именно этот возраст является наиболее благоприятным для нового отношения к себе и миру, социальных чувств.

## Учебно-методическое обеспечение

1. Вачков И.В. Основы технологии группового тренинга. - М.: «Ось-89», 2011 г.
2. Грецова А.Г. Тренинг общения для подростков. – СПб.: Питер, 2007.
3. Григорьева Т.Г., Линская Л.В., Усольцева Т.П. Основы конструктивного общения. - Новосибирск, 2000 г.
4. Дубровина И. В., Акимов М. К., Борисова Е. М., «Рабочая книга школьного психолога», - М.: «Просвещение», 2011 г.
5. Козлов Н.И. Лучшие психологические игры и упражнения. - Екатеринбург, 2007 г.
6. Микляева А.В. Я – подросток. Мир эмоций. Программа уроков психологии. – СПб.: Речь, 2003 г.
7. Победы конфликт! В.И. Екимова, Т.В. Золотова. - М.: Аркти, 2008.
8. Подростковый возраст – все ли в норме? В. И. Екимова, А.Г. Демидова. - М.: АРКТИ, 2007.
9. Психологические программы развития личности в подростковом и старшем школьном возрасте. Под ред. И.В. Дубровиной. - Екатеринбург: «Деловая книга», 2000 г.
10. Справочник психолога средней школы. - Ростов н/Д.: «Феникс», 2012
11. Фопель К. Чтобы дети были счастливы. Психологические игры и упражнения для детей школьного возраста: Пер. с нем. – М.: Генезис, 2005.

### Цифровые образовательные ресурсы

1. Электронная библиотека Российской государственной библиотеки, режим доступа: <http://elibrary.rsl.ru/>
2. Библиотека учебной и научной литературы» Русского гуманитарного интернет – университета, режим доступа: <http://www.i-u.ru/biblio/default.aspx>
3. «Психея», режим доступа: <http://www.psycheya.ru>
4. Библиотека сайта «Psychology.ru: Психология на русском языке» , режим доступа: <http://www.psychology.ru/Library>
5. ПроШколу.ру - бесплатный школьный портал, режим доступа: <http://www.proshkolu.ru>
6. Журнал «Школьный психолог» выпускаемый издательским домом "Первое сентября", режим доступа: <http://psy.1september.ru/>

## Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Занимательная психология»

### Содержание курса внеурочной деятельности «Занимательная психология»

Рабочая программа по психологии для 6 класса составлена в полном соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом общего образования, требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, фундаментальным ядром содержания основного общего образования, примерной программой по психологии.

Программа рассчитана на 35 часов. Занятия по программе проходят 1 раз в неделю.

Срок реализации программы – 1 год. Программа предназначена для детей 12-13 (6 классы) лет, так как именно этот возраст является наиболее благоприятным для нового отношения к себе и миру, социальных чувств

### **1. Как складывается впечатление о другом человеке (5 часов)**

«Я и другой человек. Что такое общение. Из чего состоит общение. Общение и отношения между людьми». «Что такое внешний вид человека. Лицо человека», «О чем говорят жесты. Что можно узнать по походке и осанке», «Речь говорит сама за себя», «Одежда и прическа»

### **2. Как люди воспринимают друг друга (4 часа)**

«Первое впечатление о человеке. Реакция на новизну», «Расстояние и восприятие. Время и восприятие», «Отношение к человеку и восприятие. Что такое установка», «Прошлый опыт и восприятие другого человека»

### **3. Особенности восприятия человека детьми и взрослыми (3 часа)**

«Как воспринимают человека дошкольники. Каким видят человека школьники» «Восприятие человека взрослыми людьми. Влияние профессии человека на восприятие им других людей», «Как люди воспринимают меня самого»

### **4. Как общаются разные люди (5 часов)**

«Что такое потребность в общении», «Психологические особенности человека и общение», «Навыки, манера и стиль общения», «Пространство и время общения», «Слушать и слышать. Подстройка в общении».

### **5. Виды общения (3 часа)**

«Непосредственное общение», «Особые виды общения», «Что значит уметь общаться».

### **6. Общение и отношения (5 часов)**

«Что такое межличностные отношения», «Личные и деловые отношения», «Как возникает симпатия», «Товарищество и дружба», «Любовь»

### **7. Общение и понимание людьми друг друга (4 часа)**

«Психические процессы и понимание людьми друг друга», «Стереотипы понимания другого человека», «Эталоны понимания другого человека», «Понимание чувств другого человека».

### **8. Особенности понимания человека детьми и взрослыми (2 часа)**

«Понимание человека детьми и взрослыми», «Влияние профессии на понимание человека человеком»

### **9. Я живу среди людей**

«Что значит быть культурным человеком», «Мы – пассажиры. Мы – зрители. Мы – путешественники», «Как мы выглядим», «Заключение»

## **Планируемые образовательные результаты**

### ***Метапредметные результаты обучения***

Обучающиеся должны уметь:

1. Самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

2. Самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

3. Соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

4. Оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.

5. Владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

6. Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
7. Пользоваться смысловым чтением.
8. Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; **работать индивидуально и в группе:** находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.
9. Осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.
10. Формировать и развивать компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

#### **Личностные результаты обучения**

Обучающиеся должны уметь:

1. Усваивать гуманистические, демократические и традиционные ценности многонационального российского общества.
2. Формировать ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.
3. Формировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
4. Формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.
5. Осваивать социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.
6. Развивать моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формировать нравственные чувства и нравственное поведение, осознанное и ответственное отношение к собственным поступкам.
7. Формировать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.
8. Формировать ценности здорового и безопасного образа жизни.

#### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема занятий	Количество часов	Форма организации деятельности
<b>Раздел: Как складывается впечатление о другом человеке</b>			
1.	Тема «Я и другой человек. Что такое общение. Из чего состоит общение. Общение и отношения между людьми».	1	Групповая работа
2.	«Что такое внешний вид человека. Лицо человека»	1	Групповая дискуссия (повышает мотивацию и вовлеченность участников в решение обсуждаемой проблемы)

3.	«О чем говорят жесты. Что можно узнать по походке и осанке»	1	Групповая работа, наблюдение за коммуникативным поведением других (эффективный способ повышения собственной компетентности)
4.	«Речь говорит сама за себя»	1	Групповая работа, элементы индивидуальной работы
5.	«Одежда и прическа»	1	Групповая работа, элементы индивидуальной работы
<b>Раздел: Как люди воспринимают друг друга</b>			
6.	«Первое впечатление о человеке. Реакция на новизну»	1	Групповая работа, элементы индивидуальной работы
7.	« Расстояние и восприятие. Время и восприятие»	1	Групповая работа, элементы индивидуальной работы
8.	« Отношение к человеку и восприятие. Что такое установка»	1	Групповая работа, элементы индивидуальной работы, психогимнастика
9.	«Прошлый опыт и восприятие другого человека»	1	Групповая работа, элементы индивидуальной работы, наблюдение за коммуникативным поведением других
<b>Раздел: Особенности восприятия человека детьми и взрослыми</b>			
10.	«Как воспринимают человека дошкольники. Каким видят человека школьники»	1	Групповая работа, элементы индивидуальной работы
11.	Тема « Восприятие человека взрослыми людьми. Влияние профессии человека на восприятие им других людей»	1	Групповая работа
12.	«Как люди воспринимают меня самого»	1	Групповая работа
<b>Раздел: Как общаются разные люди</b>			

13.	«Что такое потребность в общении»	1	Групповая работа, работа в парах
14.	« Психологические особенности человека и общение»	1	Групповая работа, элементы индивидуальной работы
15.	«Навыки, манера и стиль общения»	1	Групповая дискуссия, индивидуальная работа.
16.	« Пространство и время общения»	1	Групповая работа, работа в парах
17.	«Слушать и слышать. Подстройка в общении»	1	Групповая работа, элементы тренинговых упражнений
<b>Раздел: Виды общения</b>			
18.	«Непосредственное общение»	1	Драматические сценки, самонаблюдение
19.	«Особые виды общения»	1	Групповая работа, работа в парах
20.	« Что значит уметь общаться»	1	Групповая работа, работа в парах
<b>Раздел: Общение и отношения</b>			
21.	«Что такое межличностные отношения»	1	Беседа, групповая работа
22.	«Личные и деловые отношения»	1	Групповая работа, наблюдение за коммуникативным поведением других
23.	«Как возникает симпатия»	1	Групповая работа, элементы индивидуальной работы
24.	«Товарищество и дружба»	1	Групповая работа
25.	«Любовь»	1	Групповая работа, элементы индивидуальной работы
<b>Раздел : Общение и понимание людьми друг друга</b>			
26.	«Психические процессы и понимание людьми друг друга»	1	Практикум, развивающие игры

27.	«Стереотипы понимания другого человека»	1	Групповая работа, элементы индивидуальной работы
28.	«Эталоны понимания другого человека»	1	Групповая работа
29.	«Понимание чувств другого человека»	1	Групповая работа, элементы индивидуальной работы
<b>Раздел :Особенности понимания человека детьми и взрослыми</b>			
30.	«Понимание человека детьми и взрослыми»	1	Групповая работа, элементы индивидуальной работы
31.	«Влияние профессии на понимание человека человеком»	1	Групповая работа, элементы индивидуальной работы
<b>Раздел :Я живу среди людей</b>			
32.	«Что значит быть культурным человеком»	1	Групповая работа, элементы индивидуальной работы
33.	«Мы – пассажиры. Мы – зрители. Мы - путешественники»	1	Групповая работа, элементы индивидуальной работы
34.	«Как мы выглядим»	1	Групповая работа, ролевые игры
35.	Заключение	1	Групповая работа